

مشكلات الرياضة المدرسية في مدارس محافظة كركوك من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية

م.م محمد هادي جاسم

م.د شاهين رمزي رفيع

م.د محمد احمد صابر

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اهم مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك ، بالإضافة الى تحديد الفرق في المشكلات الرياضية بين المدرسين والمدرسات ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بواسطة توزيع الاستبانة على عينة الدراسة البالغة عددهم (٨٢) مدرسا ومدرسة في اختصاص التربية الرياضية وتم اخذهم بطريقة عشوائية التطبيقية، والتي تكونت من (٦) محاور وهي (المنهاج، اساليب وطرائق التدريس، المدرس، الطلبة، الملاعب والادوات والتجهيزات، الاداري) ، وبلغ عدد فقرات الاستبانة (٣٢) فقرة، وظهرت نتائج الدراسة ان من اهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية هي قلة الملاعب والتجهيزات وعدم توافر الساحات والملاعب الملائمة لممارسة الانشطة الرياضية في مدارس محافظة كركوك ، وقد اوصت الدراسة على ضرورة استخدام طرائق واساليب حديثة تتناسب مع واقع وامكانيات الرياضة المدرسية .

Summary

The study aimed to identify the most important physical school problems from the standpoint of male and female Physical Education Teachers in Kirkuk province, in addition to determine the difference in Physical problems between male and female teachers, The researchers used the descriptive approach by the distribution of the questionnaire on the sample study which consist of (82) male and female teachers that selected in simple random sampling which consisted of (6) axes (curriculum , techniques and teaching methods, teacher, student, stadiums tools and equipment, administrative), The number of items of the questionnaire (32) items, the study results showed that the most important problems facing Physical School is the lack of playground and supplies, and the unavailability of appropriate arenas and stadiums for sports activities in schools in the province of Kirkuk, the study recommended the need to use modern methods and techniques commensurate with the realities and possibilities of school sports.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة واهمية البحث

تعتبر المدرسة من اهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تنفيذ البرنامج الخاصة لتحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن للتلاميذ من الجوانب العلمية والبدنية والنفسية والاجتماعية ، وتعتبر مادة التربية الرياضية

مادة اساسية في المناهج المدرسية ، فهي تسهم في نجاح العملية التربوية، وان الرياضة المدرسية مكونة من القيم والاهداف البدنية والاجتماعية والنفسية لا تتحقق بمجرد اشتراك الطلبة في الدرس بل يتطلب اختيار طرائق واساليب تدريسية ملائمة مع مستلزمات التنفيذ الدرس كالملاعب والساحات والاجهزة والادوات الرياضية .

ولذلك فان واقع الرياضة المدرسية في محافظة كركوك يبرز الحاجة الماسة والملحة الى ضرورة دراسة مشكلات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ومواكبة تطورات الحياة المعاصرة ، ويؤكد الباحثون ان اهمية الرياضة المدرسية في محافظة كركوك وغيرها من محافظات العراق تكمن في انها الشريان الرئيسي والرافد الاساسي في تغذية المنتخبات الوطنية والجامعات العراقية والمراكز الرياضية الاخرى ، وبالتالي فان المدرسة هي المؤسسة التربوية الاساسية القادرة على تحقيق الانجازات والطموحات ، ولما كانت محافظة كركوك لا تحظى باجراء الدراسات والابحاث ذات الصلة بالرياضة المدرسية بشكل كافي ، وبما يتناسب مع اعداد الطلبة فيها ، فان اهمية هذا البحث تكمن في الوقوف على اهم مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والمساهمة في تقديم الحلول التربوية والرياضية اللازمة .

٢-١ مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون في مجال التدريس في المدارس والجامعات وكذلك من خلال خبراتهم المعرفية والميدانية المتراكمة حيث لاحظا وجود مشكلات تعترض تطور الحركة الرياضية المدرسية وتحول دون تحقق الاهداف المرجوه، وبعض المشكلات المتمثلة في التنفيذ المحدود لدرس التربية الرياضية او ربما تحويل درس التربية الرياضية الى دروس اخرى وبعض المشكلات مرتبطة باساليب وطرائق تقليدية اضافة الى قلة النشاط اللاصفي وبعض الاخر الى قلة الساحات والاجهزة والادوات الرياضية المناسبة، مما اثر بشكل سلبي على مستوى التلاميذ البدني والمهاري ضمن مراحل الدراسية المختلفة ، والذي نتج عنه الضعف بشكل عام لمستوى الحركة الرياضية في العراق وبشكل خاص لمستوى الحركة الرياضية في محافظة كركوك ، ومن هنا تتمحور مشكلة البحث الاجابة على الاسئلة التالية :

- ١- ما هي اهم مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات الرياضة المدرسية بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك ؟

٣-١ اهداف البحث

- ١- التعرف على اهم مشكلات الرياضة المدرسية في مدارس محافظة كركوك من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .



٢- تحديد الفروق في مشكلات الرياضة المدرسية بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك.

١-٤ مجالات البحث

- مجال البشري : مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك
- مجال المكاني : مدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في محافظة كركوك
- مجال الزماني : ٥ / ١٢ / ٢٠١٦ ولغاية ٢٠ / ٢ / ٢٠١٧

٢-٢ اجراءات البحث

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة واهداف البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتملت مجتمع البحث على جميع مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك حسب احصائيات مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في كركوك والبالغ عددهم (٢٦٦) فردا ، حيث تكونت العينة البحث من (٦٠) فردا ، وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بأسلوب العينة العشوائية الطبقية ، ما تمثل (٢٢,٥٤٪) من المجتمع الكلي للبحث ، والجدول (١) يمثل مجتمع البحث وعينته .

جدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

المجتمع البحث	الجنس	النسبة المئوية	عينة البحث	النسبة المئوية ضمن مجتمع
١٩١	ذكور	٪٧١,٨٠	٣٠	٪١١,٢٧
٧٥	الاناث	٪٢٨,٢٠	٣٠	٪١١,٢٧
٢٦٦	الكلي	٪١٠٠	٦٠	٪٢٢,٥٤

٢-٣ اداة البحث :

- لغرض اجراء هذا البحث قام الباحثون با ستخدام مقياس مشكلات الرياضة المدرسية والذي صممها (الجبوري و المعجون ٢٠٠٩) ، المكونة من (٣٨) فقرة والموزعة على (٦) محاور وكالاتي :
- مشكلات المنهاج (٧ فقرة). - مشكلات اساليب وطرائق التدريس (٧ فقرة) - مشكلات المدرس (٧ فقرة). - مشكلات الطلبة (٦ فقرة). - مشكلات الملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية (٥ فقرة).
 - مشكلات الاداري (٦ فقرة) .

لتحقق من صدق اداة الاستبانة قام الباحثون بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص و الاهتمام في هذا المجال (الملحق ١) ، حيث طلب منهم تحكيم فقرات الاستبانة وذلك من حيث مدى السلامة اللغوية و مدى انسجام الفقرة مع المحور الذي ادرجت ضمنه ، وتم الاخذ بملاحظاتهم ورائهم ، حيث تم حذف بعض الفقرات و تعديل بعض الاخر، وبذلك تم التحقق من صدق لاستمارة الاستبانة .

٢-٣-٢ ثبات اداة البحث:

جرى التحقق من ثبات التطبيق بتوزيع اداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) مدرسا و (١٠) مدرسة من خارج عينة البحث مرتين، بفارق زمني مدته اربعة عشرة يوما ، وبعد استخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لحساب معامل الثبات الكلي ، وجد انه (٠,٨٦) على الاداة ككل ، وهذه النسبة مقبولة احصائيا لغايات هذا البحث .

٣-٣-٢ وصف المقياس بصورة النهائية

تكون الاستبانة بصورة النهائية من (٣٢) فقرة مقسمة الى (٦) محاور وهي مشكلات(المنهاج ، اساليب وطرائق التدريس ، المدرس ، الطلبة ، الملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية ، الاداري) وتضم على التوالي (٦، ٥، ٦، ٥، ٥، ٥) فقرات ، كما موضح في الملحق (٢) ، وتكون بدائل الاجابه هي درجة مشكلة(بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، لا تشكل مشكلة) ويكون أوزانها للفقرات (٣، ٢، ١) على التوالي .

وبهذا الاجراء الاحصائي تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٢-٩٦) ، في حين تراوحت الدرجة محور المنهاج ما بين (٦-١٨) ، اما الدرجة محور اساليب وطرائق التدريس ما بين (٥-١٥) ، وكما تراوحت الدرجة لمحور المدرس ما بين (٦-١٨) و تراوحت الدرجة المحور الطلبة والملاعب والاداري ما بين (٥-١٥) .

٢-٤ المعالجات الاحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري معاملات بيرسون
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- اختبار t-test لعينتين مستقلتين

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج اهم المشكلات الرياضية المدرسية ومناقشتها

للإجابة على سؤال الأول والذي نصه " ما اهم مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك " فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية، والجدول (٦،٥،٤،٣،٢،٧) توضح ذلك .

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والترتيب الفقرات مشكلات المنهاج

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب الفقرات
١	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المنهاج	٢,٢٥٠٠	0.60014	%٧٥	٣
٢	المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية	٢,٣٦٦٧	٠.60971	%٧٨,٨٩	١
٣	المنهاج الحالي لا يساهم في احداث عملية الابداع والابتكار لدى الطلبة	٢,٢٦٦٧	٠.73338	%٧٥,٥٥	٢
٤	المنهاج الحالي لا يساعد على اكتساب المهارات الرياضية	٢,١٠٠٠	٠.72952	%٧٠	٥
٥	المنهاج الحالي لا يشمل جميع النشاطات الرياضية	١,٩٦٦٧	٠.71228	%٦٥,٥٥	٦
٦	ندرة تقييم المنهاج من قبل ادارات المدارس ومدرسي التربية الرياضية سنويا	٢,٢٣٣٣	٠.67313	%٧٤,٤٤	٤

يبين جدول (٢) قيم متوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات محور مشكلات المنهاج , وباستعراض قيم متوسط الحسابي نجد فقرة رقم (٢) والتي تنص انه " المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية " قد احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٣٦) والانحراف المعياري (٠,٦٠) وتمثل نسبته (% ٧٨,٨٩) ، أي مشكلة كبيرة ، ويرى الباحثون ان مفردات المنهاج غير كافية لاشباع التلاميذ او ربما عدم وجود المفردات في درس التربية الرياضية انما اختيار بعض الفعاليات الرياضية بشكل عشوائي في بعض المدارس، ان المنهاج الجيد يعمل على تنمية المتعلم من النواحي

العلمية والترويحية والبدنية والنفسية (زغلول و ابو هرجة، ١٩٩٩، ٧٧). بينما احتلت الفقرة رقم (٥) والتي تنص " المنهاج الحالي لا يشمل جميع النشاطات الرياضية " المرتبة الاخيرة بين الفقرات بمتوسط حسابي (١,٩٦) والانحراف المعياري (٠,٧١) وتمثل نسبته (٦٥,٥٥ %) ويرى الباحثون ان عدم ممارسة جميع النشاطات لا تمثل مشكلة كبيرة في الرياضة المدرسية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجبوري والمعجون، ٢٠٠٩).

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والترتيب الفقرات مشكلات اساليب وطرائق التدريس

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب الفقرات
١	ندرة وجود طرائق واساليب للتدريس تستخدم في تنمية النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية	٢,٢٣٣٢	٠.62073	٪٧٤,٤٤	٢
٢	الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات الطلبة وتلبية رغباتهم	٢,١٧٦٧	٠.64221	٪٧٢,٥٥	٣
٣	الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وامكانيات الرياضة المدرسية	٢,٤٠٠٠	٠.69380	٪٨٠	١
٤	الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية	٢,١٦٦٧	٠.74029	٪٧٢,٢٢	٤
٥	الطرائق المتبعة في التدريس لا تفعل دور التلاميذ في الانشطة المدرسية	٢,٠٦٦٧	٠.66042	٪٦٨,٨٩	٥

يبين الجدول (٣) قيم متوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات محور مشكلات اساليب وطرائق التدريس ، وباستعراض قيم متوسط الحسابي نجد ان الفقرة رقم (٣) والتي تنص على ان " الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وامكانيات الرياضة المدرسية " قد احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٤٠) والانحراف المعياري (٠,٦٩) وتمثل نسبته (٪٨٠) أي تمثل مشكلة كبيرة جدا ، ويرى الباحثون ان الطريقة المستخدمة لم يحقق اهداف التربية الرياضية، وربما يعتمدون على طريقة تقليدية في درس الرياضة، حيث ان النقاط الضعف في برامج التربية الرياضية تتمثل في قصور الاساليب المستخدمة في تدريس

التربية الرياضية (AL-Mahidy,1983,48). بينما احتلت الفقرة رقم (٥) و التي تنص على ان " الطرائق المتبعة في التدريس لا تفعل دور التلاميذ في الانشطة الرياضية " المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (٢,٠٦) والانحراف المعياري (٠,٦٦) وتمثل نسبته (٦٨٪) ، حيث لا تعتبر مشكلة ذات اهمية كبيرة ، ويعزو الباحثون على ان الطرائق التدريس المتبعة غير مناسبة مع امكانيات الرياضة المدرسية في محافظة كركوك ، وهذا النتيجة تتفق مع دراسة (الشامخ ، ٢٠٠٥).

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والترتيب الفقرات مشكلات المدرس

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب الفقرات
١	المردود المادي للمدرس لا يتناسب مع جهوده المبذولة في التدريس	٢,١٥٠٠	٠.68458	٧١,٦٦٪	٤
٢	مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس	٢,٣٠٠٠	٠.76579	٧٦,٦٦٪	٢
٣	قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة و حرفة	٢,١١٦٧	٠.71255	٧٠,٥٥٪	٥
٤	عدد مدرسي التربية الرياضية لا يتناسب مع عدد الطلبة في المدرسة	٢,٠٥٠٠	٠.79030	٦٨,٣٣٪	٦
٥	ضعف الكفايات التدريسية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية	٢,٣٥٠٠	٠.70890	٧٨,٣٣٪	١
٦	لا يوجد نظام تقويم سنوي للمدرسين يكافئ المتميزين منهم	٢,٢٥٠٠	٠.79458	٧٥٪	٣

يبين جدول (٤) قيم متوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات محور مشكلات المدرس ، وباستعراض قيم متوسط الحسابي نجد فقرة رقم (٥) والتي تنص انه "ضعف الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية " قد احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٣) والانحراف المعياري (٠,٧٠) وتمثل نسبته (٧٨,٣٣٪)، أي مشكلة كبيرة ، يجب إعداد معلم التربية البدنية إعداداً مهنيّاً جيداً بما يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة (حمص، ١٩٩٧، ١٦). بينما

احتلت الفقرة رقم(٤) والتي تنص "عدد مدرسي التربية الرياضية لا يتناسب مع عدد الطلبة في المدرسة" المرتبة الاخيرة بين الفقرات بمتوسط حسابي (٢,٠٥) والانحراف المعياري (٠,٧٩) وتمثل نسبته (٦٨,٣٣٪) أي ان قلة عدد مدرسين في المدرسة الواحدة لا تشكل مشكلة كبيرة في الرياضة المدرسية .

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والترتيب الفقرات مشكلات الطلبة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب الفقرات
١	كثرة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة نسبة الى عدد المدرسين فيها	٢,٢٠٠٠	٠.70830	٪٧٣,٣٣	٤
٢	قلة حصول الطلبة المتميزين رياضيا على امتيازات عن بقية اقرانهم	٢,٣٨٣٣	٠.66617	٪٧٩,٤٤	١
٣	قلة اقبال الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية	٢,٢٨٣٣	٠.69115	٪٧٦,١١	٢
٤	ان مشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية يؤثر على مستواهم العلمي	١,٨٣٣٣	٠.66808	٪٦١,١١	٥
٥	ضعف قناعة بعض الطلبة باهمية و فائدة ممارسة الانشطة الرياضية	٢,٢١٦٧	٠.69115	٪٧٣,٨٩	٣

يبين جدول(٥) قيم متوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات محور مشكلات الطلبة ، وباستعراض قيم متوسط الحسابي نجد فقرة رقم(٢) والتي تنص انه " قلة حصول الطلبة المتميزين رياضيا على امتيازات عن بقية اقرانهم " قد احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي(٢,٣٨) والانحراف المعياري (٠,٦٦) وتمثل نسبته (٪٧٩,٤٤)، أي مشكلة كبيرة، ويرى الباحثون ان عدم اهتمام بالطلبة الرياضيين مقارنة مع بقية الطلبة قد تشكل مشكلة كبيرة وقد يؤدي ذلك الى حرمان او ترك بعض الطلبة ممارسة الرياضة داخل المدرسة وخارجه بسبب عدم الاهتمام وتشجيع وتحفيز المعنوي وربما يؤدي الى عدم اكتشاف الطلبة الموهوبين رياضيا، يجب أن يكون معلم التربية البدنية قادرا على تقديم كل ما هو هادف ومفيد لتطوير مدارك الطلبة وتحسن قدراتهم البدنية وإكتشاف مواهبهم(الغول و ابو خريص،٢٠١٣، ٧). بينما احتلت الفقرة رقم (٤) والتي تنص "ان مشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية يؤثر على مستواهم العلمي " المرتبة الاخيرة بين الفقرات بمتوسط حسابي (١,٨٣) والانحراف المعياري (٠,٦٦) وتمثل نسبته (٪٦١,١١) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الحافظ، ٢٠٠٩).



جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والترتيب الفقرات مشكلات الملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب الفقرات
١	الادوات والتجهيزات لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية	٢,٦٨٣٣	٠.53652	%٨٩,٤٤	٥
٢	لا تتوفر الاجهزة والادوات الرياضية بما يتناسب مع عدد الطلبة في درس التربية الرياضية	٢,٨١٦٧	٠.39020	%٩٣,٨٩	٤
٣	قلة عدد الساحات والملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٨٦٦٧	٠.34280	%٩٥,٥٥	٢
٤	الساحات والملاعب في المدرسة غير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٩١٦٧	٠.27872	%٩٧,٢٢	١
٥	قله توافر الشروط الصحية في الساحات والملاعب	٢,٨٥٠٠	٠.36008	%٩٥	٣

يبين جدول(٦) قيم متوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات محور مشكلات الملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية , وباستعراض قيم متوسط الحسابي نجد فقرة رقم (٤) والتي تنص انه " الساحات والملاعب في المدرسة غير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية " قد احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٩١) والانحراف المعياري (٠,٢٧) وتمثل نسبته (%٩٧,٢٢)، أي مشكلة كبيرة جدا . بينما احتلت الفقرة رقم (١) والتي تنص "الادوات والتجهيزات لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية " المرتبة الاخيرة بين الفقرات بمتوسط حسابي (٢,٦٨) والانحراف المعياري (٠,٥٣) وتمثل نسبته (%٨٩,٤٤) ، ويرى الباحثون ان قلة الملاعب والتجهيزات وعدم وجود ساحات والقاعات الرياضية وفي بعض الاحيان ساحات والادوات غير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية، يؤدي مشكلة كبيرة جدا، وللنهوض بالرياضة المدرسية وتطويرها لابد من الاهتمام بالبنية التحتية بالمدارس من معدات وأجهزة رياضية وملاعب(الغول و ابو خريس، ٢٠١٣، ٧) وكما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجبوري و المعجون ، ٢٠٠٩) ودراسة (عبويني ، ١٩٩٠).

جدول (٧)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والترتيب الفقرات مشكلات الاداري

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب الفقرات
١	لا توجد خطة شاملة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	٢,٢٥٠٠	٠.60014	٪٧٥	٣
٢	قلة التعاون بين ادارات المدارس ومديرية النشاط الرياضي والمدرسي	٢,٣٣٣٣	٠.70511	٪٧٧,٧٧	٢
٣	قلة تشجيع ادارة المدارس للتلاميذهم على الممارسة الانشطة الرياضية	٢,٤٦٦٧	٠.67565	٪٨٢,٢٢	١
٤	ندرة توافر غرف خاصة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس	٢,١٦٦٧	٠.66808	٪٧٢,٢٢	٤
٥	قلة تنظيم مسابقات في الانشطة والفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	١,٩٠٠٠	٠.77460	٪٦٣,٣٣	٥

يبين جدول (٧) قيم متوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات محور مشكلات الادارية ، وباستعراض قيم متوسط الحسابي نجد فقرة رقم (٣) والتي تنص انه " قلة تشجيع ادارة المدارس لتلاميذهم على الممارسة للانشطة الرياضية " قد احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٤٦) والانحراف المعياري (٠,٦٧) وتمثل نسبته (٨٢,٢٢ ٪) ، أي مشكلة كبيرة جدا ، ويعزو الباحثون على ان ادارات المدارس لا تدعم ولا تشجع التلاميذ على ممارسة الانشطة الرياضية سواء كانت أنشطة الصفية او اللاصفية ، وفي بعض الاحيان يستغلون درس التربية الرياضية لتعويض المواد العلمية اخرى في المدرسة ، حيث ان نقاط ضعف برامج التربية الرياضية هي قلة معرفة القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالعمليات الادارية (AL-Mahidy,1983,48). بينما احتلت الفقرة رقم (٥) والتي تنص "قلة تنظيم مسابقات في الانشطة والفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي المدرسي " المرتبة الاخيرة بين الفقرات بمتوسط حسابي (٢,٦٨) والانحراف المعياري (٠,٥٣) وتمثل نسبته (٨٩,٤٤ ٪) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ابو العينين ١٩٩٠).

٣-٢ عرض نتائج الفروق المشكلات الرياضية المدرسية بين المدرسين ومدرسات ومناقشتها

للإجابة على السؤال الثاني والتي تنص " ما الفرق في مشكلات الرياضة المدرسية بين المدرسين ومدرسات التربية الرياضية محافظة كركوك " وقد تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينتين المستقلة ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٧)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار (t) ونسبة الاحتمالية لمحاور المشكلات الرياضية المدرسية تبعا لمتغير الجنس

المحاور	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	نسبة الاحتمالية	الدالة الاحصائية
مشكلات المنهاج	الاناث	١٢,٣٦٦٧	٢,٩٦٥١٢	٢,٣٩٤	٠,٠٢٣	معنوي
	الذكور	١٤,٠٠٠	١,٨١٩٤٤			
مشكلات طرائق التدريس	الاناث	١٠,٣٦٦٧	١,٩٠٢٣١	٢,٦١٢	٠,٠١٤	معنوي
	الذكور	١١,٧٠٠	١,٧٢٣٠٧			
مشكلات المدرس	الاناث	١٢,٢٣٣٣	٢,٦٣٥٠٩	٣,٩٥٦	٠,٠٠٠	معنوي
	الذكور	١٤,٢٠٠	١,٩١٩٠٥			
مشكلات الطلبة	الاناث	١٠,٩٣٣٣	٢,١٦٤٥٠	٠,٠٦٦	٠,٩٤٨	غير معنوي
	الذكور	١٠,٩٠٠	١,٦٦٨١٦			
مشكلات الملاعب والادوات الرياضية	الاناث	١٤,٠٦٦٧	٠,٩٤٤٤٣	٠,٥٠٢	٠,٦٢٠	غير معنوي
	الذكور	١٤,٢٠٠	١,٠٦٣٥٠			
مشكلات الاداري	الاناث	١١,٠٠٠	١,٩٤٧٥٩	٠,٤٩٥	٠,٦٢٤	غير معنوي
	الذكور	١١,٢٣٣٣	١,٥٠١٣٤			

تشير النتائج في الجدول (٨) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في محور مشكلات المنهاج بين مدرسين ومدرسات استنادا على قيمة (ت) المحتسبة اذ بلغت (٢,٣٩٤) ، وبمستوى الدلالة (٠,٠٢٣) ولصالح المدرسين ، هذا يدل على ان مشكلات المنهاج اكبر عند مدارس البنين قياسا الى مدارس البنات حسب وجهة نظر المدرسين والمدرسات، ويرى الباحثون هذه النتيجة ربما الى عدم وجود منهاج مركزي وموحد من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي او ربما من قبل وزارة التربية في جميع المدارس ، اما في محور مشكلات

اساليب وطرائق التدريس فتوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المدرسين ايضا استنادا على قيمة (ت) المحتسبة حيث بلغت (٢,٦١٢) وبمستوى الدلالة (٠,٠١٤) حيث يرى الباحثون ان مشكلات اساليب وطرائق التدريس اكبر في مدارس البنين من مدارس البنات قد يكون الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وامكانيات الطلبة ولا تراعي احتياجاتهم، اما في محور مشكلات المدرس فتوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المدرسين استنادا على قيمة (ت) المحتسبة حيث بلغت (٣,٩٥٦) وبمستوى الدلالة (٠,٠٠٠) ، ويرى الباحثون هذه النتيجة لربما يعود الى ضعف كفايات التدريسية لدى المدرسين او عدم قناعتهم باختصاصهم كمهنة او ربما عدم التوازن بين المردود المادي والجهود المبذولة من قبلهم ، اما في محاور (الطلبة، الملاعب والادوات والتجهيزات، الاداري) فلا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على ان مشكلات الطلبة والملاعب والتجهيزات ومشكلات الادارية مشابهة ومقاربة بين مدارس البنين ومدارس البنات حسب وجهات نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

١-٤ الاستنتاجات

من خلال مناقشة نتائج البحث توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :-

- المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية .
- الطرائق التدريسية المتبعة لا تتناسب مع واقع وامكانيات الرياضة المدرسية .
- هناك ضعف في الكفايات التدريسية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية .
- عدم اهتمام بالطلبة الرياضيين وقلة الدعم والامتيازات لهم من قبل ادارات المدارس .
- الساحات والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية في المدارس غير ملائمة لممارسة الانشطة الرياضية .
- قلة التعاون بين ادارات المدارس ومديرية النشاط الرياضي .

٢-٤ التوصيات

استنادا الى الاستنتاجات التي توصلت اليها البحث في ضوء عرض النتائج ومناقشتها يوصي الباحثون ما يلي :

- ضرورة وضع منهاج يواكب عملية التطور الحديث ويعمل على رفع مستوى الرياضة المدرسية .
- ضرورة استخدام طرائق واساليب حديثة تتناسب مع واقع وامكانيات الرياضة المدرسية .
- عمل دورات تدريبية وتطويرية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك .
- توجيه ادارات المدارس على دعم واهتمام بالطلبة الرياضيين المتميزين .



- بناء ساحات وملاعب ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية وتوفير فيها الشروط الصحية مع توفير الاجهزة والادوات الرياضية المناسبة.
- ضرورة توجيه ادارات المدارس على التنسيق التام مع مديرية النشاط الرياضي .

المصادر

- ابو العينين ، محمود احمد (١٩٩٠) المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- الشامخ ، طارق عبد العظيم (٢٠٠٥) الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، مجلة العلوم والرياضة ، جامعة المنوفية ، مصر.
- الجبوري ، عدنان جواد و المعجون ، جاسم صالح (٢٠٠٩) مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين واساليب معالجتها ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، مركز صلاح الدين ، مجلد ١ .
- حمص ،محسن محمد (١٩٩٧) المرشد في تدريس التربية الرياضية، مكتبة منشأة المعارف.
- الغول ،كمال و أبوخريص ،خديجة (٢٠١٣) واقع الرياضة المدرسية بالتعليم لأساسي بمدارس صبراته، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع، كلية علوم التربية البدنية والرياضة، جامعة الزاوية.
- عبدالحافظ ، عبدالباسط مبارك (٢٠٠٩) المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء ، مجلة الدراسات والعلوم التربوية ، جامعة اليرموك الاردن ، المجلد ٣٦ ، العدد ٢ ، ص ٣٧ - ٥٢ .
- عبويني، سوسن زكي (1990) المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- AL-Mahidy, Ali. 1983. Evaluation of Physical Education programs in Selected Secondary School districts in Jordan, Dissertation Abstracts International.

ملحق (١)

اسماء السادة المختصين و الخبراء الذين تم عرض الاستبانه عليهم

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. ثيلام يونس علاوي	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. وليد وعداالله	طرائق التدريس	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. مها صبري حسن	علم النفس الرياضي	جامعة كركوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.م.د. عوزير سعدي اسماعيل	الادارة والتنظيم	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.م.د. محمد احمد صابر	الادارة والتنظيم	جامعة كركوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة الاستبانة

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة.....

في النية اجراء البحث الموسوم " المشكلات الرياضية المدرسية في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين التربية الرياضية في محافظة كركوك " ونظرا لما تتمتعون به من خبرة والمعرفة العلمية في التدريس مادة التربية الرياضية ، يضع الباحثان بين ايديكم فقرات هذا المقياس راجيا الاطلاع عليها والاجابة بدقة وفق ما ترونه يشكل اهم المشكلات الرياضية المدرسية وذلك بوضع علامة (/) أمام كل فقرة وتحت الاجابة المناسبة ،علما ان هذه المعلومات لاغراض البحث العلمي وخدمة للحركة الرياضية في محافظتنا .

شاكرين تعاونكم معنا

البيانات الشخصية:

المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

الجنس : ذكور ☐ ث ☐

سنوات الخبرة : أقل من ١٠ سنوات ☐ من ١٠-٢٠ سنة ☐ أكثر من ٢١ سنة ☐

الباحثون

اولا / محور مشكلات المنهاج

ت	الفقرات	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المنهاج			
٢	المنهاج الحالي لا يواكب عملية التطور الحديث لرفع مستوى الرياضة المدرسية			
٣	المنهاج الحالي لا يساهم في احداث عملية الابداع والابتكار لدى الطلبة			
٤	المنهاج الحالي لا يساعد على اكتساب المهارات الرياضية			
٥	المنهاج الحالي لا يشمل جميع النشاطات الرياضية			
٦	ندرة تقييم المنهاج من قبل ادارات المدارس ومدرسي التربية الرياضية سنويا			

ثانيا / محور مشكلات اساليب وطرائق التدريس

ت	الفقرات	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	ندرة وجود طرائق واساليب للتدريس تستخدم في تنمية النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية			
٢	الطرائق المتبعة لا تراعي احتياجات الطلبة وتلبية رغباتهم			
٣	الطرائق المتبعة لا تتناسب مع واقع وامكانيات الرياضة المدرسية			
٤	الطرائق المتبعة لا تفسح المجال لمشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية			
٥	الطرائق المتبعة في التدريس لاتفعل دور التلاميذ في الانشطة المدرسية			

ثالثا / محور مشكلات المدرس

ت	الفقرات	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	المردود المادي للمدرس لايتناسب مع جهوده المبذولة في التدريس			
٢	مدرس التربية الرياضية لا يمارس عمله المهني في بعض المدارس			
٣	قلة قناعة بعض مدرسي التربية الرياضية باختصاصهم كمهنة و حرفة			
٤	عدد مدرسي التربية الرياضية لا يتناسب مع عدد الطلبة في المدرسة			
٥	ضعف الكفايات التدريسية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية			
٦	لايوجد نظام تقويم سنوي للمدرسين يكافا المتميزين منهم			

رابعا / محور مشكلات الطلبة

ت	الفقرات	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	كثرة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة نسبة الى عدد المدرسين فيها			
٢	قلة حصول الطلبة المتميزين رياضيا على امتيازات عن بقية اقرانهم			
٣	قلة اقبال الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية			
٤	ان مشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية يؤثر على مستواهم العلمي			
٥	ضعف قناعة بعض الطلبة باهمية و فائدة ممارسة الانشطة الرياضية			

خامسا / محور مشكلات الملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية

ت	الفقرات	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	الادوات والتجهيزات لا تتناسب مع متطلبات واقع الرياضة المدرسية			
٢	لا تتوفر الاجهزة والادوات الرياضية بما يتناسب مع عدد الطلبة في درس التربية الرياضية			
٣	قلة عدد الساحات والملاعب لممارسة الانشطة الرياضية			
٤	الساحات والملاعب في المدرسة غير ملائمة لممارسة الانشطة الرياضية			
٥	قله توافر الشروط الصحية في الساحات والملاعب			

سادسا / محور مشكلات الاداري

ت	الفقرات	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	لا توجد خطة شاملة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي			
٢	قلة التعاون بين ادارات المدارس ومديرية النشاط الرياضي والمدرسي			
٣	قلة تشجيع ادارة المدارس للتلاميذهم على الممارسة الانشطة الرياضية			
٤	ندرة توافر غرف خاصة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس			
٥	قلة تنظيم مسابقات في الانشطة والفعاليات الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي			